

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат**

## **ШКОЛА ПРЕВОСХОДСТВА**

**Республиканского проекта «Совершенствование качества преподавания в  
Республике Татарстан» по направлению  
«Кооперативное обучение»**

**Сборник конспектов уроков  
республиканского семинара  
заместителей директоров и учителей  
Школ Превосходства  
в рамках республиканского проекта  
«Инновационный потенциал Школ  
Превосходства Республики Татарстан  
(распространение лучших практик)»**

**Нурлат, 2017г.**

## Содержание

Урок окружающего мира «Разнообразие животных», 3а класс, учитель первой квалификационной категории Денисова Н.П.	3
Урок математики «Деление круглых чисел на круглые десятки», 4а класс, учитель высшей квалификационной категории Мухаметова Л. А.	10
Урок истории «Боги и герои Эллады», 5в класс, учитель высшей квалификационной категории Киргизова Е. А.	18
Урок русского языка «Сложноподчиненные предложения», 9а класс, учитель высшей квалификационной категории Бажанова Н. А.	22
Урок татарского языка «Профессии», 9в класс, учитель высшей квалификационной категории Ибрагимов Г.Г.	30
Урок английского языка «Настоящее и прошедшее время глаголов», 7а класс, учитель первой квалификационной категории Емукова А. А.	35

**РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ**  
**Окружающий мир**  
**Учитель Денисова Н.П.**  
**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Цель:** организовать деятельность детей по ознакомлению с понятиями фауна, одноклеточные и многоклеточные животные, позвоночные и беспозвоночные животные.

Развить умение учащихся классифицировать объекты природы по разным признакам.

Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, как к нечто уникальному и ценному.

Формировать УУД.

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, тексты для работы в группах, листы А3, картинки (разнообразии животных)

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, дорогие коллеги, ребята, я рада вас приветствовать.

Давайте подарим друг другу улыбку, хорошее настроение и постараемся сделать наш урок интересным

**2. Актуализация знаний.**

- Как называется мир растений? (флора)

- От чего зависит разнообразие растений? (от среды обитания)

- Найдите лишнее слово (на слайде слон, гибискус, страус, черви, краб, лиса).

- Назовите одним словом все остальные слова (животные).

- Разделите всех представителей животного мира:

А) на группы по отношению к человеку (дикие и домашние);

Б) на 3 группы по месту обитания (в воде, в воздухе, на земле);

В) на какие 2 группы можно разделить животных на слайде? (на слайде изображения – амёбы, инфузии, туфельки, комара, слона, щуки).

- Раз возникли сомнения, надо проверить. Какие будут ваши предположения? (изучить мир животных).

- Сформулируйте тему урока? (разнообразие мира животных)

- Вспомним, что вы уже знаете о животных? Пополним нашу корзину знаний.

- Работаем в паре по плечу. Ученик А читает вопрос, отвечает на него. Ученик Б смотрит и слушает, проверяет, тренирует при необходимости и хвалит. Ученик Б читает следующий вопрос и отвечает на него. Ученик А смотрит и слушает, проверяет, тренирует при необходимости и хвалит. Выполняете задания по очереди.

Имя _____	Имя _____
1. Как животные воспринимают окружающий мир? С помощью _____	1. Отметь, у кого из животных отличное зрение: Крот Орел Бобер
2. Отметь, у кого из животных самый лучший слух: Кошка Дельфины Собака	2. У каких животных самое лучшее обоняние? _____
3. Как называются ученые, которые занимаются изучением птиц. _____	3. Как называются ученые, которые занимаются изучением насекомых. _____

- Сравните по эталону на слайде.

- Итак, корзина понемногу заполняется.

- Зачем нужно это вспомнить? («Повторение – мать учения»)

- Перед каждым из вас лежит карточка, разделенная на 3 столбца (до, утверждение, после). Заполните, пожалуйста, столбец «до». Если вы согласны с утверждением, ставьте «+», если не согласны, ставьте «-». Столбец «после» вы заполните в конце урока и сравните результаты.

До	Утверждение	После
	Мир животных называется – фауной.	
	Амёба – многоклеточное животное.	
	Инфузория напоминает туфельку.	
	У беспозвоночных животных имеется внутренний скелет.	

- Вспомните, какие отряды животных существуют? Время на размышление 5 сек (выслушивается ответ учащихся).

- Отвечает ...

- Мир животных называется – фауной.

### 3. Открытие нового знания

**Стремясь разобраться в бесконечном разнообразии животных, ученые разделили их на группы и выделили несколько классификаций. А какие? Это мы сейчас и узнаем.**

- Каждая команда заполняет схему. Чтобы выполнить это задание вам даётся 3 минуты, чтобы прочитать статью в учебнике на стр.98-99, а также информацию, которую я вам приготовила. Далее, начиная с 1 ученика каждый зачитывает вопрос и отвечает на него. 1 ученик отвечает на 1 вопрос, 2 – на 2 вопрос, 3 – на 3 вопрос, а 4 зачитывает всю информацию, которую собрала

команда. Подготовьте сообщение о том, какие животные населяют нашу планету. Из каждой команды выходит 1 ученик и рассказывает своим товарищам, что они узнали нового.

### **1 команда. Одноклеточные животные**

Самые древние представители животных на нашей планете – **одноклеточные**. Несмотря на то, что одноклеточные животные состоят из одной клетки, они живут вполне самостоятельно: **дышат, питаются, передвигаются, размножаются**, то есть в их организмах происходят те же процессы, что и во всех живых телах.

**Одноклеточные встречаются в любом водоёме, во влажной почве, в воздухе, в пустыне.** Это самые маленькие животные на планете. Увидеть большинство одноклеточных можно при помощи микроскопа. **Амеба** – это одноклеточное животное. Ее тело состоит из одной клетки.

**Инфузория** - одноклеточный хищник, по форме напоминающий туфельку.

#### **Сведения:**

1. Самые древние животные на нашей планете  
Их \_\_\_\_\_ называют одноклеточными, т.к. состоят из \_\_\_\_\_  
2. Одноклеточные умеют дышать, \_\_\_\_\_  
3. Амеба- \_\_\_\_\_ животное.  
Инфузория напоминает \_\_\_\_\_.
4. Зачитай всю информацию, которая собрала команда.

### **2 команда. Многоклеточные животные**

**В многоклеточном организме** - много клеток. Каждая клетка имеет определенную «профессию». Например, одна отвечает за питание, другая – за движение. **Бурый медведь, кит, орёл, заяц, воробей, губки** – это многоклеточные животные. Тело таких животных состоит из множества клеток. В многоклеточном организме клетки различны по своему строению и играют разную роль. Все клетки связаны друг с другом, составляют единый организм.

#### **Сведения:**

1. Многоклеточными называют животных, которые состоят \_\_\_\_\_ клеток.
2. Клетки работают по разному: одна отвечает за \_\_\_\_\_, другая за \_\_\_\_\_.
3. Примеры многоклеточных животных – это \_\_\_\_\_.
4. Зачитай всю информацию, которая собрала команда.

### **3 команда. Беспозвоночные животные**

Среди многоклеточных животных есть **беспозвоночные**. У них нет внутреннего скелета. **К беспозвоночным** животным относятся ракообразные, пауки, насекомые, моллюски.

**Насекомые** – самая многочисленная группа беспозвоночных животных. Они очень разные по внешнему виду, имеют много приспособлений к жизни.

#### **Сведения:**

1. Среди многоклеточных животных есть \_\_\_\_\_ У них нет \_\_\_\_\_.

2. Самая многочисленная группа беспозвоночных - \_\_\_\_\_.

3. К \_\_\_\_\_ беспозвоночным относятся \_\_\_\_\_.

4. Зачитай всю информацию, которая собрала команда.

#### 4 команда. Позвоночные животные

Рыбы, птицы, звери, змеи (многоклеточные) относятся к **позвоночным**. У них есть внутренний скелет. Его основу составляет позвоночник. К нему подвижно прикреплены другие кости. Внутренний скелет позвоночных один на всю жизнь. Он состоит из живых клеток и растет вместе с телом.

1. Позвоночные животные - \_\_\_\_\_ животные. Позвоночными называют животных, у которых \_\_\_\_\_ нет.

2. Основу внутреннего скелета составляет \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ позвоночным относятся \_\_\_\_\_.

4. Зачитай всю информацию, которая собрала команда.

#### 5 команда. Заполни схему

Прочитай учебник стр.98-99.

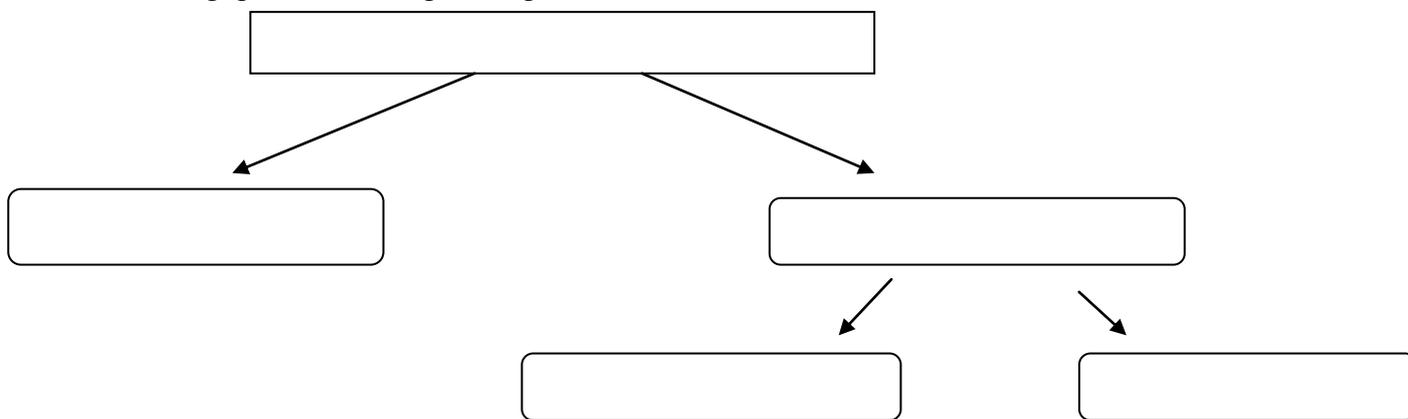
##### Задания:

1. Заполни 1, 2, 3 ячейки.

2. Заполни 4, 5 ячейки.

3. Приведи примеры одноклеточных и многоклеточных животных, приклей картинки.

4. Зачитай всю информацию, которая собрала команда.



#### 6 команда. Питание животных

Рыбы, птицы, звери, змеи (многоклеточные) относятся к **позвоночным животным**. Среди позвоночных животных есть **растительноядные** (олень, суслик), **хищники** (ястреб, щука), **всеядные** (куница, медведь).

К **беспозвоночным животным** относятся ракообразные, пауки, насекомые, моллюски. Среди беспозвоночных животных есть **растительноядные** (речные прудовики, слизни), **хищники** (почти все паукообразные), **паразиты**, они питаются кровью других животных, являются переносчиками серьезных заболеваний животных и человека (иксодовые клещи переносят вирус энцефалита), **всеядные** (кузнечик).

К одноклеточным животным относятся амёба, инфузория туфелька, бактерии. Питаются **бактериями, водорослями, другими простейшими.**

Одноклеточные животные:

Многоклеточные животные:

Позвоночные

Беспозвоночные

### **Сведения:**

1. Чем питаются одноклеточные животные.
2. Чем питаются многоклеточные позвоночные животные.
3. Чем питаются многоклеточные беспозвоночные животные.
4. Зачитай всю информацию, которая собрала команда.

### ***7 команда. Среда обитания животных***

Рыбы, птицы, звери, змеи (многоклеточные) относятся **к позвоночным животным.**

**К беспозвоночным** животным относятся ракообразные, пауки, насекомые, моллюски.

Одноклеточные встречаются в любом водоёме, во влажной почве, в воздухе, в пустыне.

Многоклеточные *заселяют все среды обитания:* водную (рыбы, ракообразные, моллюски), наземную (звери, насекомые), воздушную (птицы), почвенную (черви, звери).

Одноклеточные животные:

Многоклеточные животные:

1.  2.  3.  4.

### **Сведения:**

1. Где обитают одноклеточные животные.
2. Где обитают многоклеточные животные (1, 2 ячейки)
3. Где обитают многоклеточные животные (3, 4 ячейки)
4. Зачитай всю информацию, которую собрала команда.

**Физминутка**(если вы согласны с утверждением вставляйте, если не согласны сидите).

- У паукообразных 8 ног. **(Да)**
- Осьминог – это моллюск. **(Да)**
- Скорпион – представитель ракообразных. **(Нет)**
- Мягкое тело моллюсков защищает раковина. **(Да)**
- Моллюски могут жить только в воде. **(Нет)**
- Тело червей часто покрыто слизистым веществом. **(Да)**

#### 4. Первичное закрепление.

- Представители каждой группы выступают у доски и рассказывают о своём задании. Выступление сопровождается демонстрацией слайдов.

1 команда - ... слайд (+ лист А3)

2 команда – ... слайд (+ лист А3)

3 команда - ... слайд (+ лист А3)

4 команда - ... слайд (+ лист А3)

5 команда - ... слайд (+ лист А3)

6 команда - ... слайд (+ лист А3)

7 команда - ... слайд (+ лист А3)

#### 5. Включение нового знания в систему знаний.

Вы должны разойтись по классу, держа руку поднятой, в поиске ученика, с которым вы не сидите в 1 команде. Вы по очереди задаете друг другу вопросы из таблицы и записываете ответы одноклассника в таблицу. После того как полностью заполните таблицу, рассаживайтесь по местам. Сравните ответы в команде, если возникнут разногласия, поднимайте руки.

Вопрос	Имя	Ответ
Укажи «лишнее» слово: Амёба, моллюск, инфузория.		
Дополни цепь питания: Комар- - цапля.		
Самая многочисленная группа беспозвоночных?		

Разнообразие животных восхищает и поражает: сегодня известно почти 2 млн. их видов. И каждый год открывают сотни и тысячи новых.

Можно сказать, что все места на земном шаре обитаемы. От глубин океана, где очень холодно, до жерла вулкана, где очень жарко.

Что интересно:

**первыми на планете Земля появились одноклеточные, а потом многоклеточные. Причём многоклеточные возникли из одноклеточных.**

При неблагоприятных условиях одноклеточные замирают, покрывшись плотной оболочкой. И так может продолжаться долгое время. При благоприятных условиях за день может появиться до 500 потомков.

Миллионы лет одноклеточные жили в мировом океане, умирали и их останки опускали на дно океана. Там они спрессовывались в меловые и известняковые залежи. Потом очертания океана изменились и человеку оказались доступными эти залежи.

Египетские пирамиды построены из известняка, состоящего из раковин простейших.

Обыкновенный мел тоже состоит из раковин простейших.

Самое большое животное – голубой кит.

Самое маленькое животное – амёба.

#### V. Рефлексия.

- Вспомните, в начале урока вы заполняли таблицу «до, утверждения, после». Столбец «до» вы заполнили, заполните столбец «После». Сравните.

До	Утверждение	После
----	-------------	-------

	Мир животных называется – фауной.	
	Амёба – многоклеточное животное.	
	Инфузория напоминает туфельку.	
	У беспозвоночных животных имеется внутренний скелет.	

**Продолжите:**

Я узнал ...

Я задумался ...

Я удивился ...

Мне нужно повторить ...

Дома я расскажу ...

**Домашнее задание:**

1. Приготовить сообщение о любом животном.

2. Прочитать статью в учебнике «Разнообразие животного мира» (стр.98-99); ответить на вопросы стр.99.

# Деление круглых чисел на круглые десятки

Математика

4 класс

Учитель Мухаметова Л.А.

## Цель урока:

Выстроить и научиться применять алгоритм деления круглых чисел на круглые десятки при решении числовых выражений, неравенств, уравнений, задач на движение.

## Задачи:

1. Формирование умения делить круглые числа на круглые десятки;
2. Совершенствовать умения работать самостоятельно, в паре, команде, с учителем;
3. Формировать умение работать с информацией;
4. Активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
5. Совершенствовать умения оценивать себя и своих одноклассников честно и объективно.

<p>Урок математики в 4 классе Дата: 23.11.2016</p>	<p><b>Тема:</b> Деление круглых чисел на круглые десятки. Учебник с.80-81</p>	<p><b>Тип урока:</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Д/з Базовый уровень: с.80 повторить, ТПО с.76; Повышенный уровень: составить карточки с заданиями по данной теме</p>
<p><b>Планируемые образовательные результаты</b></p>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм деления круглых чисел на круглые десятки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи и уравнения. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к учебному материалу, мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности; <b>Познавательные умения:</b> -раскрывать значение понятий «круглые числа», «круглые десятки» и использовать их в активном словаре; — определять наиболее удобный способ вычисления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> -совместное определение темы, цели учебного занятия, планирование хода работы, самооценка и культура взаимоотношений в команде; — выполнять самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Коммуникативные умения:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</p>		

	задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> командная, работа в парах, фронтальная, индивидуальная <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a> 2. <a href="http://school-collection.edu54.ru/">http://school-collection.edu54.ru/</a>
<b>Оборудование</b>	Проектор, слайдовая презентация, менедж мэт, учебник математики для 4 класса, тетради на печатной основе, иллюстративный материал, карточки.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Оргмомент</b>	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, проверка правильности положения мэнэдж-мэта на столах.	Учащиеся рассаживаются по 4 человека за столы, образуя команды. Доброе утро солнце. Доброе утро небо. Доброе утро всем вам!
<b>2. Мотивация к учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О чём вы думаете, когда смотрите на этот предмет? Какое настроение он создаёт?</li> <li>• Отлично, положительные эмоции на уроке очень важны.</li> <li>• - А сейчас (шар раскрывается)?</li> <li>• А что в арифметике может быть круглым?</li> <li>• С какими же числами мы сегодня будем работать?</li> <li>• Кто сможет сформулировать тему нашего урока?</li> <li>• Арина несколько лет занимается сбором информации и изучением различных математических понятий. Есть ли у тебя информация про круглые числа?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне нравится эта игрушка, у меня стало хорошее настроение.</li> </ul> <p><b>Рефлексия эмоционального состояния.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроке мы узнаем что-то новое и наши знания расширятся.</li> <li>• Будем работать в команде. И наша работа должна быть слаженная.</li> <li>• Будем говорить о чём-то круглом.</li> <li>• Круглые сотни, круглые десятки, круглые числа.</li> <li>• Мы будем работать с круглыми числами. Прочитать тему со слайда.</li> <li>• Выступление ученика.</li> </ul>

<p><b>3.</b> <b>Целеполагание</b></p>	<p>Определить цели урока поможет высказывание великого французского писателя, философа Жан Жака Руссо: «Движение способствует работе мысли».</p> <p>Как вы его понимаете?</p> <p><b>Структура «Слова от А, Б, В до Э, Ю, Я»</b></p> <p>Используя любую букву данного высказывания, сформулируйте, какую цель вы сегодня для себя поставите?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученики думают 15 секунд и высказывают своё мнение.</li> <li>• (д-действовать, т- трудится, м- мыслить...)</li> </ul>
<p><b>4. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</b></p>	<p>Работа мысли возможна в активной деятельности. Значит, начинаем действовать.</p> <p><b>Структура «Сорт Кардс»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перед вами лежит 8 карточек, участники под № 4 раздают их поровну. По сколько карточек нужно раздать? Почему?</li> </ul> <p>Сейчас я вам буду давать различные задания, а вы по очереди записываете ответы на отдельных карточках и кладите их на середину стола, начинаем с участника под № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 72 уменьшить в 4 раза.</li> <li>- На какое число надо разделить 81, чтобы получить 9?</li> <li>- 30 разделить на 10 частей.</li> <li>- Чему равно частное чисел 840 и 10.</li> <li>- Делимое 240, делитель 8, найти частное.</li> <li>- Уменьшить 500 в 100 раз.</li> <li>- Найти частное чисел 560 и 7.</li> <li>- Делимое 800. Делитель 2, чему равно частное?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем похожи все примеры?</li> <li>• Что вы записывали на карточках?</li> <li>• Проверьте по эталону.</li> <li>• На какие две группы можно разделить?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое число лишнее и почему?</li> </ul> <p><b>Структура «Стё Зе Класс»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция: возьмите клетчатые</li> </ul>	<p>Каждый ученик заполнит по 2 карточки по очереди, остальные ученики проверяют ответ.</p> <p><b>В команде проверяют работу одноклассников.</b></p> <p>Проверяют по эталону совместную работу команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чётные, нечётные.</li> <li>- Круглые числа, некруглые числа.</li> <li>- 400, трехзначное.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа.</p>

	<p>листочки и за 1 минуту запишите как можно больше примеров с числом 400, используя действия второй ступени (секундомер).</p> <p><b>Сигнал КОПИ КЛЭП:</b> учитель хлопает в ладоши в определенном ритме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время закончилось, проведите черту.</li> <li>• Инструкция: Нужно встать, задвинуть стулья. За 1 минуту встретиться с одноклассниками и записать те идеи, которых нет у вас. Время пошло.</li> </ul> <p><b>Сигнал КОПИ КЛЭП.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ....., какие примеры составил ты? А какими идеями поделились одноклассники?</li> <li>• Какой пример было решать сложно? Почему?</li> <li>• Значит, какую цель вы поставите перед собой?</li> </ul>	<p>Ученики прекращают все, что они делали до этого момента, поворачиваются лицом к учителю и повторяют ритм хлопка все вместе.</p> <p>Ученики выполняют структуру «<b>СТЕ ЗЕ КЛАСС</b>», в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.</p> <p>Ученик зачитывает сначала свои примеры, а затем те, которыми поделились одноклассники.</p> <p>(например, <math>400:80=5</math>)</p> <p>(Ещё не делили круглые числа на круглые десятки)</p> <p>- Цель: Научиться решать примеры данного вида.</p>
<p><b>5. Работа над темой урока</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура «Намбэд хедс тугезе» (ученики работают в команде, после проведённой работы, каждый знает правильный ответ) <u>Инструкция:</u> Сейчас команды получают одинаковые карточки и план рассуждения на экране.</li> <li>• Вы 30 секунд решаете примеры в своей тетради без обсуждения, самостоятельно, желательно, разными способами. Затем, по сигналу в течение 1 минуты обсуждаете ответы и составляете алгоритм вычисления.</li> <li>• Время закончилось.</li> <li>• Все ученики под первыми номерами покажите на пальцах ответ первого</li> </ul>	<p>Команды получают карточки и план рассуждения на экране.</p> <p><b>План рассуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите делимое</li> <li>2. Рассмотрите делитель</li> <li>3. Замените делитель произведением удобных множителей</li> <li>4. Найдите значение выражения одним из способов</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <math display="block">400:80=5</math> <math display="block">\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \cdot 8 \end{array}</math> <hr/> <math display="block">300:60=</math> <math display="block">540:30=</math> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученики 30 секунд решают примеры в своей тетради без обсуждения, самостоятельно.</li> </ul>

	<p>примера, все ученики под вторыми номерами скажите хором ответ второго примера. Все ученики под третьими номерами прикрепите карточки на доску, а ученики под номером 4 формулируют алгоритм вычисления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Затем, в течение 1 минуты обсуждают ответы и составляют алгоритм вычисления.</li> </ul> <p>Все ученики под первыми номерами показывают на пальцах ответ первого примера, все ученики под вторыми номерами хором называют ответ второго примера. Все ученики под третьими номерами прикрепляют карточки на доску, а ученики под номером 4 формулируют алгоритм вычисления.</p>								
<p><b>6. Первичное закрепление</b></p>	<p><b>Структура «Релли Коуч».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А сейчас выполним тренировочное упражнение в парах. Возьмите жёлтые листочки с примерами. Решаете примеры по очереди: один ученик решает, второй проверяет.</li> <li>Как закончите работу, подайте сигнал.</li> <li>Поменяйтесь листочками с партнёрами по лицу, проверьте по экрану и дайте словесную оценку.</li> <li>Встаньте те, у кого нет ошибок. Молодцы. (<b>ТЕЙК ОФ ТАЧ ДАУН</b>).</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1018 689 1369 943"> <tr> <td>Имя:</td> <td>Имя:</td> </tr> <tr> <td><math>630:90=</math></td> <td><math>540:60=</math></td> </tr> <tr> <td><math>1000:50=</math></td> <td><math>1200:30=</math></td> </tr> <tr> <td><math>570:30=</math></td> <td><math>960:40=</math></td> </tr> </table> <p>Ученики решают в парах примеры на одной карточке по очереди.</p> <p>Взаимопроверка по экрану.</p>	Имя:	Имя:	$630:90=$	$540:60=$	$1000:50=$	$1200:30=$	$570:30=$	$960:40=$
Имя:	Имя:									
$630:90=$	$540:60=$									
$1000:50=$	$1200:30=$									
$570:30=$	$960:40=$									
<p><b>7. Включение нового знания в систему знаний (практическая деятельность)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Где можем применить полученные знания? <b>Структура «Плэйсмэт Консенсус»</b></li> <li><u>Инструкция:</u></li> <li>Возьмите большие листы и посмотрите, какое задание по новой теме досталось вашей команде: числовые выражения, неравенства, уравнения с неизвестным делителем. Поднимите руку, кто будет составлять числовые выражения, неравенства, уравнения. За 1 минуту самостоятельно составьте и запишите как можно больше заданий в своём секторе (можно</li> </ul>	<p>- Полученные знания можем применить при решении примеров, неравенств, уравнений.</p> <p>- Составляют и записывают конкретные задания в своём секторе, при необходимости обращаются к стр. 80-81 учебника.</p>								

	<p>пользоваться страницами учебника 80-81)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сигнал КОПИ КЛЭП.</b> Время закончилось.</li> <li>• Сейчас встаньте, задвиньте стулья и поменяйтесь столами с той командой, у которой такое же задание. В течение 30 секунд изучите лист, если хотите, можете что-нибудь добавить. Затем, сядьте на свои места. <b>(Активизация двигательной активности)</b></li> <li>• <b>Раунд Робин.</b></li> </ul> <p>Представьте команде одну самую удачную на ваш взгляд идею, можно и ту, которую вам дополнили товарищи. Если идея нравится команде, поднимаете одобрительно палец. Начинают первые номера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А сейчас, выберите одну идею от команды и запишите её с решением в центральный ромб.</li> </ul> <p>Ученик, чья задача выбрала команда, выйдет и запишет своё задание с решением на доске, остальные ученики решают в своих тетрадях.</p>	<p>- Оценивают и дополняют работу другой команды.</p> <p>- По очереди ученики представляют команде свои идеи, а команда оценивает работу ученика.</p> <p>-Команда выбирает общее задание и записывает в центральное командное пространство.</p> <p>-Запись решения на доске и в тетрадях.</p> <p>-Командные листы вывешиваются на стену для использования материала на последующих уроках.</p>
<p><b>8. Домашнее задание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание будет продолжением вашей коллективной работы. Сделайте карточки от 3 до 6 карточек по данной теме для своих одноклассников. А сколько будет заданий, зависит от вашего трудолюбия. Кто-то сделает вот столько (показать закрытый шар). А кто-то - вот сколько (показать открытый шар).</li> </ul>	<p>-Записывают домашнее задание: сделать карточки. Базовый уровень: с.80 повторить, ТПО с.76</p>

<p><b>9. Самостоятельная работа (самопроверка по эталону)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы думаете, могут ли знания по новой теме пригодиться при решении задач на движение?</li> <li>• Давайте проверим, но прежде напомните мне, какие понятия встречаются в задачах на движение, и какими формулами мы будем пользоваться?</li> <li>• У вас на столах есть конверты с задачами.</li> </ul> <p>На синих карточках базовый уровень, на жёлтых – высокий уровень, на розовых – повышенный уровень. Выберите карточку с задачей и решите её в тетради.</p> <p>Через минуту на доске вывешивается эталон для проверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого цвета карточка, такого цвета эталон - поставьте себе оценку за работу над задачей.</li> <li>• Встаньте те, кто решил задачу без ошибок. (<b>ТЕЙК ОФ ТАЧ ДАУН</b>). Поднимите руку, кому ещё нужна помощь. Спасибо за честность.</li> </ul>	<p>- Думаем, что да.</p> <p>- В задачах на движение есть понятия: скорость, время, расстояние.  <math>S=V \cdot t</math>      <math>V=S:t</math>      <math>t=S:V</math></p> <p>- Ученики оценивают свои возможности и сами выбирают себе карточку с задачей.  - Решают задачу в тетради.</p> <p>- Самопроверка и самооценивание: проверяют по эталону и оценивают свою работу.</p>
<p><b>10. Рефлексивный анализ своей деятельности</b></p>	<p><b>Структура «Слова от А, Б, В до Э, Ю, Я»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А сейчас найдите на ваших столах буквы. При помощи данной буквы опишите, каким получился наш урок. Обсудите 30 секунд в группе и выберите того, кто будет отвечать.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое слово можно составить из этих букв?</li> </ul>	<p><b>Рефлексия эмоционального состояния на выходе</b></p> <p>М- мыслящий, математический....</p> <p>И- интересный, испытательный.....</p> <p>Е- ежедневный, урок единомышленников.....</p> <p>У- успешный, увлекательный....</p> <p>Н- необыкновенный, насыщенный....</p> <p>Я- яркий, ясный....</p> <p>Умение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У вас были <u>знания</u>, мы целый урок действовали, трудились и знания превратились в <u>умения</u>, которыми вы теперь можете пользоваться и применять в разных заданиях.</li> <li>• Вернёмся к целям нашего урока. Встаньте те, кто достиг поставленной цели, и кому движение помогало мыслить?</li> <li>• Вы сегодня хорошо потрудились.</li> </ul>	<p>Ученики встают. <b>Тим чир</b> «Отличная работа»</p>
<p><b>Итог урока</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимание на экран. Кинозарисовка про кукольный театр.</li> <li>• Что это за здание, может сказка?</li> <li>• Это Татарский государственный театр кукол «Экият», которому больше 80 лет, а мы с вами там ещё не были.</li> <li>• Мы с вами являемся участниками проекта «Культурный дневник школьника», и родители решили организовать нам поездку в Кукольный театр. Но нам с вами нужно рассчитать время, во сколько выехать, чтобы не опоздать на представление.</li> <li>• Расстояние от Нурлата до Казани посмотрим по карте автомобильных дорог – 240 км. С какой скоростью должен ехать автобус посмотрим в правилах дорожного движения (читает один ученик). Сколько времени нам нужно на дорогу?</li> <li>• Рассмотрим афишу, предлагаю спектакль «Снежная королева», который начинается в 13 часов. Во сколько же мы должны отправиться в дорогу, если в театр нужно прийти за полчаса до представления?</li> <li>• Отлично, не хватает только билетов. Электронные билеты сможете найти на своих столах под менедж метами.</li> </ul> <p>Спасибо за работу.</p>	<p>240:60 = 4 часа</p> <p>13 часов – 4 часа=9 часов</p> <p>9 часов – 30 минут = 8 часов 30 минут.</p> <p>Знакомьтесь с электронными билетами.</p>

**Боги и герои Древней Эллады**  
**История, 5 класс**  
**Учитель Киргизова Е.А.**

Цели урока:

- Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них.
- Подвести учащихся к пониманию общей закономерности: религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы.
- Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями.

1. Организационный момент:

Посмотрите, ребята, друг на друга, улыбнитесь, и взглядом пожелайте друг другу отличного урока.

2. Актуализация знаний:

**ОС ФАЙНД САМУАН**

Вопрос	Имя	Ответ
1. Религия –это...		
2.Как называется вера во многих богов?		
3.О ком еще, кроме богов, рассказывается в мифах?		

Перед вами вопросы, ответы на них вы можете получить, опросив одноклассников, но не членов своей команды. Ответы запишите. (2 мин)

Опрос учащихся.

О чем были ваши вопросы?

Правильно, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Запишем первую часть нашей темы: Боги и герои ...

Осталось определить, в какой стране они были. Обратим внимание на карту. Как называется эта страна? Совершенно верно: греки свою страну еще называли Элладой, это и запишем в качестве продолжения темы урока: «Боги и герои Эллады»

3.Постановка целей и задач, мотивация обучающихся.

Все боги Греции жили на горе Олимп, сегодня они приглашают нас в гости, но для того, чтобы добраться до них, нам нужно преодолеть препятствия и лишь тогда мы окажемся на горе. Итак, в путь!

4.Усвоение и первичное закрепление нового материала.

Перед вами таблица и источник информации. Вам необходимо заполнить таблицу, но не просто так. Сначала ознакомьтесь с документом.

**ОС ФЭН-ЭНД-ПИК.** Ученик № 1 веером держит перед собой вопросы, ученик №2 достает один вопрос, ученик № 3 читает его, а ученик № 4 дает на него ответ, пользуясь документом. А затем вы вместе записываете ответ. И так по кругу пока не закончатся вопросы. Но помните, у вас всего 3 минуты.

Вопросы:

1. Чему покровительствовал Зевс?
2. Любимая дочь Зевса Афина была богиней ...
3. Чему покровительствовали жена Зевса, Гера?
4. Чему покровительствовал сын Зевса Аполлон?

Имя	Чему покровительствовали
Зевс	
Гера	
Афина	
Аполлон	

Внимание на экран, сверяем ваши ответы. У кого возникли трудности?

А каких богов древней Греции вы еще знаете? Презентация

## ОС СТЁ ЗЕ КЛАСС

Какие признаки объединяют Богов? Подумайте 10 сек. Запишите ваши ответы в течение 2 мин. Подведите черту. Встаем, опрашиваем 2 одноклассников, и записываем дополнительные признаки. Кто закончил, возвращается на свое место.

Опрос:

1. Сколько признаков было и сколько стало?
2. Какие признаки вы записали?

Молодцы, столько нового мы узнали.

Кроме Богов в Элладе особое место занимали герои. И вы много знаете о героях, например Великой Отечественной войны, об этом вы говорили на уроках окружающего мира, участвовали в марше победы. Именами героев названы улицы нашего города. Кто же такой герой? Напишите в своих тетрадях определение.

Опрос. В словаре В.Даля дается следующее определение, герой – витязь, храбрый воин, доблестный воитель, богатырь, чудо-воин; | доблестный сподвижник вообще, в войне и в мире, самоотверженец. Теперь обратимся к вашему учебнику, стр. 139. Прочитаем определение. Какая разница есть в этих двух определениях?

У древних греков было много героев, вот некоторые из них: Тесей, Ахиллес, Атлант.

Просмотр фрагмента мультфильма Прометей. Внимательно смотрим отрывок, нам надо найти ошибку.

Правильно, Прометей не был богом, а был героем. Обратимся к мифу о Прометее, в учебнике, на странице 140. Читаем и слушаем внимательно. Почему древние греки особенно почитали Прометея?

Еще одним любимым героем греков был Геракл. О его подвигах вы можете узнать, прочитав эту книгу или посмотрев мультфильм «Подвиги Геракла».

Это и будет вашим домашним заданием, а также надо будет прочитать параграфа 24 из нашего учебника.

## 5. Рефлексия.

Ребята, помните с чего мы начали наш урок, с восхождения на гору. Возьмите листы А-4 и нарисуйте на ней гору. Вместе с вами буду рисовать и я. (2 мин)

Теперь поместите свой рисунок на горе. Помните, если у вас осталось много вопросов, вы можете разместить себя у подножья, если вопросов немного, то на склоне, а те, у кого не осталось вопросов, могут разместиться на вершине. Посчитаем, сколько рисунков на каждом слое.

Молодцы! Спасибо за урок!

**ОС ФАЙНД САМУАН**

Вопрос	Имя	Ответ
1. Религия –это...		
2.Как называется вера во многих богов?		
3.О ком еще, кроме богов, рассказывается в мифах?		

## Приложение № 2

Информация и вопросы для **ОС ФЭН-ЭНД-ПИК.**

Я - Зевс, сын Кроноса. Я сверг отца и стал главным богом греческого Олимпа. Я – сильнейший из богов. Бури и грозы, ветры и дожди, молнии и гром – все это происходит по моей воле. Горе тому, кто нарушит установленный мной порядок! Я поражаю преступников пламенной молнией! Поэтому эллины клянутся моим именем. «Клянусь Зевсом», – говорят они! Свою волю я передаю людям через священного орла. Моим священным деревом является дуб.

Богиня Гера - супруга Зевса, верховная богиня. Греки почитали Геру как охранительницу семьи. Считалось, что она помогает женщинам во время родов. В Троянской войне Гера была яркой защитницей греков и противницей троянцев.

По всей Греции почитали Афину – богиню мудрости, богиню – воительницу, охранявшую города, верили, что Афина помогает ткачихам, горшечникам и вообще всем ремесленникам. Афину представляли величественной девой в длинном одеянии. На её голове шлем, а на груди часто изображали козью шкуру с головой сказочного чудовища горгоны Медузы. В правой руке Афины копье, у её ног извивается священная змея.

Бог Аполлон – покровитель певцов и музыкантов, вообще всех искусств; он врач, к тому же обладает пророческим даром.

Вопросы:

1. Чему покровительствовал Зевс?
2. Любимая дочь Зевса Афина, была богиней ...
3. За что почитали жену Зевса, Геру?
4. Чему покровительствовал сын Зевса Аполлон?

**Сложноподчиненное предложение**  
**Русский язык, 9 класс**  
**Учитель Бажанова Н.А.**

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания по теме «Сложноподчинённое предложение».

**Задачи:**

*Обучающая:* формировать умения отличать СПП от других видов предложений, разграничивать части СПП, определять средства связи.

*Развивающие:*

- 1) способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков;
- 2) способствовать формированию у обучающихся умения работать в сотрудничестве с другими людьми.

*Воспитательные:*

- 1) воспитывать коммуникативную компетентность учащихся;
- 2) воспитывать уважительное отношение к матери.

**Оборудование:**

- менеджмэты
- песочные часы
- листы формата А3
- маркеры различных цветов
- рабочие листы
- раздаточный материал: текст, карточки с заданиями, схемы.
- компьютер и мультимедиапроектор.

**Материалы и источники:** Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др; – М.: Просвещение , 2013.

Обучающиеся работают в команде по 4 человека. На уроке используются структуры Кооперативного обучения, инструкции чётко прописаны.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

-Добрый день, уважаемые гости и дорогие ребята. Я рада встрече с вами.

Приветствие. Поприветствуем друг друга. ( Приветствие партнёра по плечу, партнёра по лицу).

- А сегодня действительно добрый день? Хочу узнать ваше мнение.

Продолжите предложение:

- Сегодня добрый день, потому что...

Вы можете высказать свое мнение, используя *обучающую структуру* РАУНД РОБИН.

Подумайте 10 сек. Ученики по очереди делятся устными ответами с членами своей команды.

Начинает ученик №1...

-Встаньте ученики №3. ( Заслушиваются ответы)

Учитель: У вас получились интересные ответы.

- Я уверена, что сегодня мы вместе хорошо поработаем. Ведь мы одна команда. Возьмитесь за руки.

*(При этом развиваются: Межличностные функции: развитие коммуникативных навыков; Социальные навыки: активное слушание, выражение мнения.)*

- Добиться успеха может каждый. Только необходимо трудиться и верить в то, что всё получится.

- Подпишите рабочий лист.

-Повторим сигнал тишины.

1.Учитель хлопает в ладоши в определённом ритме.

2.Ученики прекращают всё, что делали. Поворачиваются лицом к учителю и повторяют ритм хлопка все вместе.

- Молодцы!

## **2. Самостоятельное выведение темы урока учащимися**

**Проблемная задача: Перед вами два предложения, прочитайте их.**

1) Каждому известно, что мама – самый родной человек на свете.

2) Первое

слово «мама» обращено к той женщине, что подарила человеку жизнь.

-Что объединяет эти предложения? Найдите сходства и различия.

Учащиеся называют различия.

- А что общего между этими предложениями?

- Эти предложения сложноподчинённые.

- Запишите тему урока: Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»

- Какова цель урока?

Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока.

## **3. Актуализация знаний**

- Начнём с лингвистической разминки.

### **1.Лингвистическая разминка**

– **Прочитайте выразительно текст.**

(1)Самое прекрасное слово на земле – мама.(2) Это первое слово, которое произносит человек, звучит на всех языках одинаково нежно.

(3) Место матери в нашей жизни особое, исключительное.(4) Мы всегда несём ей свою радость и боль и находим понимание. (5)Материнская любовь, как птица, окрыляет, придает силы, вдохновляет на подвиг. (6)Когда нам плохо, мы всегда вспоминаем маму. (7)Мама – это человек, который всегда поможет.

*Обучающая структура ТАЙМД ПЭА ШЭА.*

Цель: развитие коммуникативных навыков, умение слушать своего собеседника.

- Определите микротемы текста.

### **Инструкция:**

Учитель даёт задание, даёт время на размышление. Выделяет определённое количество времени на каждого ученика.

1. Ученик А делится своим ответом, ученик Б активно слушает.

2. По истечении времени Ученик Б положительно комментирует ответ Ученика А.

3. Ученики меняются ролями.

Подумайте 10с. – Выскажите своё мнение. Начинает тот, у кого светлее волосы. У вас по 15 сек. Поменяйтесь ролями. Ответит ....

- Используя приёмы сжатия, сократите текст. Помните о связи предложений в тексте.

1 учащийся зачитывает свою работу.

Оцените свою работу. 5-4-3 б.

- «Берегите матерей!» - провозгласил в своей поэме известный поэт Расул Гамзатов.

- Презентация о мамах, сопровождается строчками из стихотворений русских поэтов. ( Различные картинки, фотографии, на которых изображены дети и мамы).

### **2.Подготовка к экзамену**

Обучающая структура **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ**.

**Цель: развитие навыков сотрудничества, социальных навыков и навыков коммуникации.**

- У вас на столах 4 листочка и 4 ручки. Работаем в команде. Инструкция.

1. Учитель задаёт вопрос – даёт время подумать – даёт время на выполнение каждого задания.

2. Все 4 ученика одновременно записывают ответ на первое задание в свой листочек.

3. После окончания времени учитель даёт сигнал для того, чтобы ученики централизованно передали листочки.

4. Все ученики письменно отвечают на вопрос в полученном листочке, затем передают по кругу.

- **Выполним несколько заданий по тексту из лингвистической разминки.** Работаем в команде.

Задания:

1. Замените согласование *материнская любовь* управлением

\_\_\_\_\_

2. Укажите количество грамматических основ в предложении 6. \_\_\_\_\_

3. Выпишите грамматические основы из предложения 7. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Укажите номера СПП \_\_\_\_\_

- Проверьте ответы в команде, начиная с 1 участника.

Затем проверяем вместе. За каждый правильный ответ учащиеся ставят баллы.

- Молодцы! У вас всё получилось.

#### **4. Обобщение и систематизация знаний**

- По каким признакам вы определили, что предложения СПП? Вспомните эти признаки.

*Структура СТЁ ЗЕ КЛАСС*

##### **Инструкция.**

- Назовите признаки СПП, нумеруя каждый из них.

- Подумайте, запишите.

- Прочертите горизонтальную линию.

- Встаньте. Задвиньте стул. Разойдитесь, держите руку поднятой в поиске партнёра, который не является партнёром по команде. - Обменяйтесь мнениями.

- Проверьте в команде.

- Назовите признаки СПП. Встаньте участники под № 3

1. Наличие нескольких грамматических основ.
2. Наличие подчинительных союзов и союзных слов.
3. Наличие главного и придаточного предложения.
4. Возможность постановки вопроса от главного предложения к придаточному.

- Отличная работа! У вас всё получилось.

(При этом развиваются: Академические функции: построение знаний; актуализация знаний; обработка информации: сохранение новой информации в памяти посредством взаимодействия учащихся. Межличностные функции: развитие навыков активного слушания; социальные навыки: соблюдение очередности, поощрение, каждый выполняет свою роль.)

#### **5. Применение знаний и умений в новой ситуации**

- Мы повторили теоретический материал, теперь проверим знания на практике.

**Работа с ЭОР. Перед вами анимация. Посмотрите.**

[Анимация "Союзное слово что и союз что"](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dc0ed59-1a95-40de-832a-4d8697f2cf39/%5BRUS9_206%5D_%5BIM_231%5D.swf)

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dc0ed59-1a95-40de-832a-4d8697f2cf39/%5BRUS9\\_206%5D\\_%5BIM\\_231%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dc0ed59-1a95-40de-832a-4d8697f2cf39/%5BRUS9_206%5D_%5BIM_231%5D.swf)



рис. 1а.



рис. 1б.

- Сделайте вывод. Каждый выполняет работу самостоятельно. Затем команда принимает решение.

- Сейчас выполним задание на карточках, используя структуру **РЕЛЛИ КОУЧ**.

**Цель:** развитие социальных навыков, закрепление практических навыков.

**2 ученика** работают **в паре ( партнёры по плечу)**. У каждой пары **1 лист** и **1 ручка**.

**Подпишите листочки.**

**Ученик А** решает задачу, проговаривая её громко. **Ученик Б** смотрит и слушает, проверяет, тренирует при необходимости и хвалит. **Ученик Б** решает следующую задачу. **Ученик А** смотрит и слушает, проверяет, тренирует при необходимости и хвалит.

**Ученики повторяют по очереди**, решая последующие задачи.

ИМЯ _____	ИМЯ _____
<b>Задание:</b> Расставьте знаки препинания. Составьте схемы. Союз заключите в овал, союзные слова подчеркните как члены предложения.	<b>Задание:</b> Расставьте знаки препинания. Составьте схемы. Союз заключите в овал, союзные слова подчеркните как члены предложения.
1. Каждому известно что мама – самый родной человек.	1. Первое слово «мама» обращено к той женщине что подарила жизнь.
2. Искренне говорите родным о том как вы их любите.	2. Сердце матери – это бездна в глубине которой всегда найдётся прощение.
<b>3. Выпишите цифру</b> , обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными <b>подчинительной связью</b> .  Мамина ладошка коснётся твоих волос,(1) потреплет их игриво,(2) и вот ушли все неприятности и огорчения,(3) как будто мама отвела их от тебя своей материнской рукой.	<b>3. Выпишите цифры</b> , обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными <b>подчинительной связью</b> .  К сожалению,(1) многие слишком поздно понимают,(2) что забыли сказать много хороших слов своим мамам. Чтобы этого не произошло,(3) нужно дарить тепло матерям каждый день и час.

Академическая функция: построение знаний, пошаговое изучение инструкций. Межличностная функция : навыки сотрудничества, социальные навыки: похвала.

## КОПИ КЛЭП

- 1.Учитель хлопает в ладоши в определённом ритме.
- 2.Ученики прекращают всё, что делали. Поворачиваются лицом к учителю и повторяют ритм хлопка все вместе.

### Самоконтроль. Проверка по ключу.

- Поставьте баллы. Максимальное количество – 3 балла.

ИМЯ	ИМЯ
<b>Задание:</b> Расставьте знаки препинания. Составьте схемы. Союз заключите в овал, союзные слова подчеркните как члены предложения.	<b>Задание:</b> Расставьте знаки препинания. Составьте схемы. Союз заключите в овал, союзные слова подчеркните как члены предложения.
1.Каждому известно, ( что мама – самый родной человек).	1. Первое слово «мама» обращено к той женщине, (что подарила жизнь).
<b>Ответ: что - союз</b>	<b>Ответ: что – союзное слово, подлежащее</b>
2.Искренне говорите родным о том, как вы их любите.	2.Сердце матери – это бездна, (в глубине которой всегда найдётся прощение).
<b>Ответ: как – союзное слово, обстоятельство</b>	<b>Ответ: которой – союзное слово, дополнение</b>
<b>3.Выпишите цифру</b> , обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.  Мамина ладошка коснётся твоих волос,(1) потреплет их игриво,(2) и вот ушли все неприятности и огорчения,(3) как будто мама отвела их от тебя своей материнской рукой.	<b>3.Выпишите цифры</b> , обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными <b>подчинительной связью</b> . К сожалению,(1) многие слишком поздно понимают,(2) что забыли сказать много хороших слов своим мамам. Чтобы этого не произошло,(3) нужно дарить тепло матерям каждый день и час.
<b>Ответ: 3</b>	<b>Ответ: 2 3</b>

- Молодцы!

- Прочитайте, пожалуйста, предложения из 3 задания.

К сожалению,(1) многие слишком поздно понимают,(2) что забыли сказать много хороших слов своим мамам. Чтобы этого не произошло,(3) нужно дарить тепло матерям каждый день и час.

-Возьмите в руки телефон. Напишите сообщение мамам или близким людям. Скажите о том, как вы их любите, используя СПП.

## 6. Контроль усвоения

*Мыслительный приём* ТОКИН МЭТ (Говорящий листок).

Тема « Сложноподчинённое предложение»

- Команда пишет отчёт по теме «Сложноподчинённое предложение», используя данный мыслительный приём.
- Учащиеся генерируют идеи, создают взаимосвязи, формулируют вопросы, анализируют ответы и делают выводы.

### **Инструкция:**

Участники команды под номерами 1и 2 –художники-иллюстраторы ( необходимо проиллюстрировать тему).

-Как бы вы проиллюстрировали эту тему? Художники-иллюстраторы могут выбрать раздаточный материал и приклеить его на лист.

Участники команды под номерами 3 и 4 – авторы учебника.( необходимо изложить тему)

-Как бы вы объяснили эту тему?

1 этап:

1.Учитель задаёт тему для обсуждения и время для размышления.

2.Ученики записывают как можно больше фраз или слов по теме индивидуально и в тишине.

Приклеивают схемы или рисуют самостоятельно.

2 этап:

1.Команды переходят от стола к столу, чтобы проанализировать работы других команд с целью установления взаимосвязей между данными ответами (соединяя идеи стрелками) или с целью формулирования вопросов по теме. Первый команда переходит к столу 2 команды, 2 команда – к 3 , 3 - к 4 ...- ( Повторить 2 раза)

3 этап:

1.Ученики, создавшие ТОКИН МЭТ, подводят итоги, отвечая на заданные вопросы и анализируя связи.

3.Команды презентуют свои ТОКИН МЭТ друг другу.

-Молодцы! Вам удалось установить взаимосвязи, сделать правильные выводы. Прикрепите ваши «Говорящие листки» на стену.

### **7. Рефлексия**

При помощи *мыслительного приема* 200 РУБЛЕЙ САМЭРИ напишите обобщение по теме объемом 20 слов.

- Сегодня мы .....

### **8. Постановка домашнего задания**

1.Напишите сочинение-рассуждение « Сердце матери – это бездна, в глубине которой всегда найдётся прощение » с использованием СПП. ( 50 слов )

2. Контрольные вопросы 1-4, стр.118.

Учащиеся работали в рабочих листах.

- Посчитайте баллы.

Количество баллов	Отметка
12-11	«5»
10-9	«4»
8-7	«3»

- Поднимите руки, кто набрал 12 баллов, 11 баллов, 9-10 баллов. Молодцы!

- Вы довольны своим результатом. И я рада вашим успехам. Сегодня день действительно добрый, потому что у нас всё получилось.

- Если вы набрали меньше баллов, не огорчайтесь! У вас всё получится.
- Спасибо за урок! Берегите своих близких. Ведь благодарные дети – лучший подарок для них.

**Профессии**  
**Татарский язык, 9 класс**  
**Учитель Ибрагимова Г.Г.**

**Максат:** Укучыларга кеше тормышында һөнәрнең бик мөһим урын тотуына төшендерү. Укучыларга тиешле белгечлек сайлап алу юнәлеше бирү.

Һөнәр сайлауда җаваплылык хисе, житди булу сыйфаты формалаштыру, гаилә тарихын өйрәнүгә этәргеч булдыру, һәртөрле хезмәткә, хезмәт кешесенә хөрмәт хисләре тәрбияләү.

**Җиһазлау:**

**Дәрес барышы:**

I. Оештыру өлеше.

1. Укытучы белән укучылар арасында уңай халәт тудырыла.

Дуслар елмаеп караса,

Дөнья яктырып китә.

Я, кайсыгыз дусларына

Елмаю бүләк итә?

- Бүген нинди көн?

- Бүгенге һава торышы турында сөйләгез?

- Ноябрь нинди ел фасылына керә?

II. Өй эшен тикшерү

**III.** Укучылар, өстәлдә нинди эйберләр күрәсез? Алар кайда кулланыла? Бу эйберләргә кемнәр куллана, кемгә кирәк, кемнәр күз алдына килә?

Укытучы, табиб, пешекче.

- Укучылар, ничек уйлыйсыз, без бүген дәрестә нәрсә турында, кем турында сөйләшербез? (*Кешеләр турында, һөнәрләр турында.*)

- Дәрес! Һөнәрләр турында

Бу дәрес сезгә файдалы булыр дип уйлыйм, чөнки сезнең алда хәзердән үк “Нинди һөнәр сайларга?” дигән сорау тора, һәм кайберләрегез 9 класстан соң ук инде үзенең сайлаган һөнәре буенча укырга китәчәк.

Һөнәр сайлау – кеше тормышында иң әһәмиятле мәсьәләләрнең берсе. Заман үзгәрә барган саен, тормыш яңа һөнәрләр таләп итә. Гомерлек юлны сайлау бик авыр. Бу хакта 14 - 15 яшьтән үк уйлана башларга кирәк. Тора-бара яңа теләк-хыяллар барлыкка килергә мөмкин. Ә инде югары сыйныфларда укыганда үзегезгә кирәкле профиль буенча белемнәргә арттыра алу мөмкинлегенә

. -Ә нәрсә соң ул һөнәр? Укучылар, аңлатмалы сүзлектән һөнәр сүзенең мәгънәсен карыйбыз. 1, 2 төркем “һөнәр” сүзенен мәгънәсен аңлатмалы сүзлектән карый, 3,4 төркем толковый словарьдан карыйсыз

**Укучы:** *:Профессия- это у людей основной род занятий, трудовой деятельности. Һөнәр – ул кеше хезмәте һәм эшчәнлегенең төп төре.*

**Укытучы:** Ә хәзер миңа **һөнәр** сүзенең синонимнарын әйтегез әле. (белгечлек, эш, профессия, хезмәт)

**IV. “ РАУНД ТЭЙБЛ” структурасы**

**Цель:**

1.Обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

**Бирем: Укучылар, айтегез эле тагы нинди һөнәрләр беләсез? Беренче номерлы укучылар бер бит кәгазь алыгыз, 1 минут эчендә һәр команда күпме һөнәр исемнәрен белә, шул кадәр язарга тиеш.**

- Сатучы, хисапчы, оператор, пешекче, сәркәтип, шофер, нефтьче, тегүче, тәрбияче, төзүче, тукучы, механик, балта остасы, балыкчы, укытучы, инженер, жырчы, эшче, умартачы, бакчачы, шәфкать тугашы, юрист, биюче, китапханәче, адвокат, табиб, атлар караучы, чәчтараш һ.б. (Иң күп һөнәр язучы команданы котлау)

#### **V. РЕЛЛИ КОУЧ” структурасы**

**Цель:** Данная ОС направлена на улучшение таких Межличностных функции, как социальные навыки, коммуникативные навыки, навыки принятия решения, а так же некоторых Академических функций -это обработка информации, отработка навыков размышления.

В структуре “РЕЛЛИ КОУЧ” работают партнеры по плечу. Нужен 1 листок и одна ручка.

1. Ученик А решает задачу, проговаривая её громко
2. Ученик Б смотрит и слушает, проверяет, тренирует при необходимости и хвалит
3. Ученик Б решает следующую задачу.
4. Ученик А смотрит и слушает, проверяет, тренирует при необходимости и хвалит
5. Ученики повторяют по очереди, решая последующие задачи

Бирем: Сүзләрдән жөмлөләр төзеп языгыз.

#### **Тест.**

**Бу тест киләчәктә нинди һөнәр иясе булуыгыз һәм сезнең хыялларны билгеләячәк.** Үзегез турында күбрәк белер өчен геометрик фигуралар белән эшләнгән шаян тест ярдәм итәр. 3 геометрик фигура- өчпочмак, түгәрәк, квадрат кулланып 10 элементтан торган кеше рәсеме ясарга. Бөтен фигураларны кулланырга. Эшнең сыйфаты әһәмиятле түгел. Артык өлешләр ясалса, аларны сызып куярга, ә житмәсә өстәп ясарга. 30 секунд вакыт бирелә. (*Укучылар ясьи*).

Тестның нәтижәсен ачыклау өчен өчпочмакларны санагыз

**Беренче тип:** 6-8 өчпочмак. Житәкчеләр тибы, яхшы укытучылар. Лидерлык сыйфаты бик ачык сизелә, кешеләрне бик яхшы аералар, мәгълүмат белән эш итәләр.

**Икенче тип:** 5 өчпочмак. Жаваплы башкаручы, яхшы оештыру сәләтле. Үзенең эшчәнлеген азагына кадәр уйлап эш итүче яхшы белгеч.

**Өченче тип:** 4 өчпочмак. Талант һәм кызыксыну төрлелеге бар. Шәхси эшкә сәләтле.

**Дүртенче тип:** 3 өчпочмак. Галим тибы. Бер эш төрәннән икенчесенә жиңел күчә ала.

**Бишенче тип:** 2 өчпочмак . Сәнгать белән , кеше белән кызыксыну көчле. . Яңа, гадәти булмаганны бик тиз сизүчән.

**Алтынчы тип:** 1 өчпочмак. Уйлап табучы, рәссам, конструктор. Күзаллау сәләте көчле.

Бу тест сезнең төрле яклап талантыгызны күрсәтми. Ә шулай да ул үзегез, мөмкинлекләрегез, сәләтегез турында уйланырга мәжбүр итәр. Бу сәләтегезне үстерә башларга , һөнәр сайларга ярдәм итәр.

#### **I. Йомгаклау.**

**Укытучы:** Укучылар. Без дәрестә нәрсә турына сөйләштек?

**Укучы:** Һөнәр исемнәре һәм һөнәр исемнәре турында сөйләштек.

**Укытучы:** Нинди һөнәр исемнәрен хәтерләп калдыгыз?

**Укучы:** Укытучы, табиб....

**Укытучы:** Һәр һөнәргә хас нинди үзенчәлекләр була?

**Укучы:** Һәр һөнәрченең яки һөнәрнең исе бар, һөнәргә хас махсус сүзләре, эш кораллары да була.

**Укытучы:** Укучылар, ә сезнең төп эшегез нәрсәдән гыйбарәт?

**Укучы:** Укырга, белем алырга һ.б.

**Укытучы:** Бик дәрәс. Дәрәстә актив катнаштыгыз, сорауларга да җавап бирдегез. Дәрәс сезгә ошадымы соң?

**Укучы:** Әйе.

**Укытучы:** Ярый алайса, ошагач мин бик шат. Өйгә эш итеп 215 нче күнегүне язмага эшләргә. Биремдә күрсәтелгәнчә, терминнарны укып, “Татар теленең аңлатмалы сүзлегә” нән карап дәфтәрләргә мәгънәләрен язарга. Шунның белән дәрәсез тәмам. Актив укучыларга яхшы билгеләр куела. Көндәлекләрегезне алып килерсез. Сорауларыгыз булмаса, чыгарга мөмкин.

### **1 нче укучы – тәрбияче.**

Һәркемнең күнеле тарткан һөнәре була. Минем хыялым – балалар тәрбиячесе булу. Мин бик тә балалар яратам. Аларга төрле уеннар, җырлар өйрәтер идем. Кечкенә балаларга игътибарлы булырга кирәк, чөнки алар әле бик һөнәрләр, бик кечкенәләр.

Тәрбиячегә бала жанлы булырга кирәк, сабыйның хәлен аңларга, аның кебек уйнарга, көләргә кирәк. Бары тик шул вакытта гына син аларның күнелен яулый аласың һәм үз эшенең остасы буласың. Мин тәрбиячегә кирәкле сыйфатларны үземдә булдырым. һәм киләчәктә хыялым тормышка ашар дип уйлыйм.

### **2 нче укучы – сатучы.**

Мин киләчәктә сатучы булырга теләм. Бу – мактаулы һәм игелекле һөнәр. Сатучы булу – ул бик җаваплы һәм шул ук вакытта кызыклы эш. Аның бурычы кешеләргә теге яки бу товарны тәкъдим итү генә түгел, ә бу төр товар турында төгәл мәгълүмат та бирү.

Ул ихтирамлы, игелекле, сатып алуучылар белән яхшы мөгамәләдә булырга тиеш. Сатучылар арасында да төрле кеше очрый. Кешелекле, игътибарлы, түзем, сабыр холькыбулырга кирәк. Мин үземдә бу сыйфатлар бар дип уйлыйм. Киләчәктә мактаулы, ихтирамга лаек сатучы булырмын.

### **3 нче укучы – умартачы.**

Мин киләчәктә “татлы һөнәр иясе” булырга теләм. Кем соң ул татлы һөнәр иясе? Ул – умартачы. Минем абыем тирә-юньдә умартачы буларак дан тотта, мин киләчәктә үзбездә умартачылар нәселен дәвам итәрмен.

Күңелем балыклы күле, ямҗле табигате, җәнлекле урманнары белән дан тоткан авылыма тартыла.

Бу хезмәт кешесеннән нәрсә сорала соң? Беренчедән – хезмәткә ярату. Икенчедән – бал кортларын яш баланы тәрбияләгән кебек карау кирәк. Ояларны урыннан – урынга күчерү дә бал мул булсын бик әһәмиятле. Бал кортлары карабай басуларын серкәләндерүдә зур файда китерәләр. Умартачыга ярдәм, киңеш сорап та күп киләләр. Бал-кешене дәвалый, күп авырулар балдан жаннарына-тәннәренә сикхәт табалар. Мин һәркемгә хәлемнән килгәнчә прополис белән дә, киңешләрем белән дә булышырмын. Киләчәктә кәрәзле бал житештереп, карт-карчыкларны шатландырырга уйлыйм. Киләсе елдан абыем бал корты агуын һәм ана кортларның “сөт”ен житештерүне дә үйгә салырга тели. Чөнки аларга дәвалау һәм косметика өлкәләрендә ихтыяж зур. Ә моңа умарта башы саннарын арттырып кына ирешергә мөмкин.

#### **4 нче укучы – агроном.**

Минем алтын үстерүче буласым килә.Сез гажәпләнерсез:алтын үстерүче дә буламы?Әйе,була икән.Ул-агроном,ягъни авыл хужалыгы белгече,кыр хужасы.Авыл хужалыгы белгече хезмәте бик тынгысыз .Мин кечкенәдән үк бабайдан “чәчү”,”урак”,”жир” дигән сүзләрне ишетәм.Жиргә,ипеккәйгә хөрмәте зур аның.Шулай булмый мөмкин түгел,чөнки бабай Бөек Ватан сугышында да катнаша,тормышның ачысын-төчесен дә күп татый.Бадам жирнең уңдырышлылыгын арттыру,һәр гектардан мул уңыш алу өчен алдынгы тәҗрибәне киң куллана.

Бервакыт бабай Мәскәүдән ярты капчык яңа сорт бодай күтәрәп кайтты. Ишек төбөндә басып тора, шатлыгы бөтен кыяфәтенә чыккан, йөзе дә кояш кебек балкый. “Бабай, әллә алтын биреп жибәрделәрме?” – дип шаяртуыма ул: “Улым, бу алтынга алмаштыра торган эйбер түгел, бодай бу, бодай, - диде. Аннан ул дәртләнеп бу сорт хакында, аның гектардан күпме уңыш бирәчәге, киләсе елда уңышның күпме киләчәге хакында сөйләде.

Икмәк үстерергә бөтен көчен бирүче, жиргә гашыйк бадам белән горуруланам мин. Ул алтынны үзе үстәрә.

Шул ук вакытта безнең президентыбыз Минтимер Шәрип улы Шәймиев тә авыл хужалыгы белгече. Аны зирәк акылы шул югары баскычка – президент дәрәжәсенә күтәргән.

Мин алардан – туган туфракка, жиргә гашыйк кешеләрдән үрнәк алам, алар кебек булырга тырышам. Өстәлебездә һәрвакыт хуш исле икмәк булсын өчен мин көчемне кызганмам.

#### **5 нче укучы – китап басучы.**

Бүгенге тормышыбызны китап, гәзит, журналдан башка күз алдында китерүче дә читен. Һәркем үзенең беренче укытучысын, беренче китабы - әлифбаны, укыган беренче шигырен яхшы хәтерлидер. Ә алар китап басучыларның оста куллары белән эшләнгән бит. Китап басучы һөнәре бик борынгылардан саналмый, әмма жәмгыять өчен бик кирәкле һөнәр. Кино, трамвай, поезд билетлары, төрле эш кәгазьләреннән файдалану безгә зур уңайлык туйдыра, вакытны яңга калдырырга ярдәм итә. Мин балаларны матур – матур китаплар белән шатландырырга теләм. Китаплар зурлар өчен дә, гомүмән, һәркем өчен кирәк. Китап – безнең дустаныбыз ярдәмчебез, киңәшчебез.

“Китапсыз өй – тәрәзәсез бүлмә”дип юкка гына әйтмәгәннәр.Китаптан башка белем юк.Китап булмагач бик кыен.Мәсәлән,хәзерге вакытта мәктәпләрдә укучыларга дәреслекләр житми.Мин күп итеп дәреслекләр бастырып идем,бер укучы да дәреслеккә аптырап утырмасын,рәхәтләнеп укысын һәм шул ук вакытта алар китапларга сакчыл булсыннар иде.Мин бу һөнәр турында туганыбыздан белдем.Бу белгечлекне алу өчен Казандагы 4 нче һөнәри-техник училищеда белем алырга кирәк,ә аннан соң Мәскәү полиграфия институтына конкурсыз (ярышсыз)керү хокукы бирелә.

Минем теләгем тормышка ашар дип уйлыйм.

#### **6 нчы укучы – табиб.**

Минем киләчәктә шәфкать туташы буласым килә.Үз эшенең остасы булу өчен белем,еллар дәвамында тәҗрибә тупларга кирәк,бары тик шул вакытта гына уңышка ирешеп була.Шәфкать туташына,гомүмән,табиюка чисталык,пөхтәлек,шәфкатьлелек,игелеклелек кебек сыйфатлар булдырырга кирәк.

Ә бәлки әле мин шәфкать туташы гына түгел,ә хирург булырмын.Бу һөнәр иясе булу өчен төпле белем,түземлелек,сабырлык кирәк.Хирурглар,кинолардан күргәнемчә,сәгатьләр дәвамында катлаулы операцияләр ясыйлар.Әгәр дә батыр йөрәкле,алтын куллы хирурглар булмаса,күп кенә кешеләрнең чәчәктәй гомере өзелер иде.Мәсәлән,Русиянең беренче Президенты Борис Николаевич Ельцинның гомерен милләттәшебез саклап калды дип әйтергә тулы хакыбыз бар.Батыр йөрәкле,алтын куллы,тирән белемле Ринат Акчурин белән горуруланам,аның кебек булырга тырышам,киләчәктә сәламәтлек сагына басармын,кешеләрне авыру-чирләрдән йолып калырмын.

#### **7 нче укучы – укытучы.**

Дөньяда бик күп һөнәрләр бар.Мәсәлән,шофёр,йөк ташучы,өй төзүче,шәфкать туташы һәм башкалар.Шофёр йөк ташый,төзүче өйләр төзи,йортлар сала,шәфкать туташы кешеләрне

дэвалый.Ә мин үзем өчен һөнәр таптым.Укытучы!Нинди бөөк исем!Ничек горур яңгырый!Укытучыдан башка шагыйь дә,язучы да,төзүче дә,табиб та юк.Нәни бала күнеленә изгелек орлыгы салучы ул-укытучы.

Укытучы!Сине яратсыннар,тыңласыннар өчен синең йөрәгендә күпме ялкын,жылылык булырга тиеш.

Укытучы эшен ювелир хезмәте белән чагыштырып карыйк әле. Аз гына төгәлсезлек жибәрдеңме асылташ яраксызга әйләнә.Тик кеше жаны таш түгел.Аны зиннәтле түш бизәгеннән алып ташлап булмый.Менә шуңа укытычыга кеше рухының һәр кисәкчеге ахактай саф булсын,ана бер тап та төшмәсен өчен тырышырга туры килә.

Мин кечкенә балалар яратам,аларга төрле уеннар өйрәтәм,укытучы-укучы булып уйныйбыз.Телевизордан балалар чыгышларын кызыксынып карыйм.

Үз хезмәтеңнең чын остасы булу өчен тырышып укырга,фән нигезләрен үзләштерергә,көндәлек үз өстеңдә эшләргәң,белемеңне баетырга кирәк.Шунда гына син үз хезмәтеңнең чын остасы буласың.Юкка гына әйтмиләр бит:

Хезмәт аша туа чын батырлык,  
Хезмәт илтә иң зур хөрмәткә  
Хыялым тормышка ашса,  
Мин үземне бәхетле санар идем.

**Настоящее и прошедшее время глаголов**  
**Английский язык, 7 класс**  
**Учитель Емукова А.А.**

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Цели урока:**

Обучающая: формировать умение распознавать и применять в речи формы глаголов настоящего и прошедшего времени.

Воспитательная: формирование осмысленного отношения к учению, навыков сотрудничества в решении учебной задачи.

Развивающая: развитие коммуникативных навыков обучающихся.

**Оборудование:** медиапроектор, экран, листы А3, стикеры.

Применяемые обучающие структуры:

- ТАЙМД ПЭА ШЭА
- ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН
- КУИЗ КУИЗ ТРЭЙД
- Мыслительный прием КОННЕКТ- ЭКСТЕНД- ЧЭЛЭНДЖ

**Ход урока**

**1. Организационный этап (3 мин.)**

Учитель и ребята приветствуют друг друга, учитель задает вопросы о сегодняшней дате и возможных отсутствующих, о сегодняшней погоде и мнении ребят о ней.

Teacher: Good afternoon! I am glad to see you. Tell me, please, what date is it today and if anybody is absent. Thank you. What is the weather like today? What is your opinion about today's weather?

**2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. (7 мин)**

Учитель задает вопрос, какой сегодня день недели и просит ребят написать о том, что они обычно делают в этот день недели. Затем ребята в парах рассказывают друг другу о своих делах в этот день. Затем учитель опрашивает ребят «Что сказал Ваш партнер?» - ОС ТАЙМД ПЭА ШЭА.

- What day of the week is it today? What do you usually do on Wednesdays?

Any ideas? (играю в компьютерные игры? Читаю книги? Делаю домашнее задание? Смотрю телевизор? Слушаю музыку? Встречаюсь с другом?) Or may be you will speak about your hobby?

Учитель задает вопрос, какой день недели был вчера и просит ребят подумать и написать о том, что они делали вчера. Ребята думают 10 секунд, пишут в течение 1 минуты и затем в командах по кругу делятся своими предложениями. У каждого – 30 секунд. – ОС ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН.

- What day of the week was yesterday? What did you do yesterday? Think for 10 seconds, take one minute to write your sentence. Share your sentences in team. Students 1 starty. Each student will have 30 seconds.

Учитель задает вопрос, о чем было труднее рассказывать: об обычном действии или о вчерашнем, о настоящем или о прошлом?

- Which task was more difficult: about usual actions or about yesterday?

После ответов ребят учитель делает вывод, что одновременное обращение к двум грамматическим временам и представляет учебное затруднение.

Таким образом, ребят выводят тему урока: «Настоящее и прошедшее время глаголов»

- So what is our topic for today's lesson? Present Simple vs Past Simple.

Тема записывается на доске и проговаривается.

### **3) Постановка целей и задач урока, составления плана достижения цели. (3 мин)**

Учитель задает вопрос, какова наша цель при изучении данной грамматической темы, и каковы будут этапы ее достижения. Ожидаемые ответы ребят: Цель – общение; шаги для достижения цели: 1) повторение правил; 2) выполнение упражнений; 3) говорение.

### **4) Реализация выбранного проекта (25 мин)**

1. Актуализация правил (формул грамматических времен).

Ребята получают на команду по 1 листу А3, где имеется схема – соединенные круги и набор из стикеров, на которых написаны названия времен, и их формулы, а также сопутствующие слова. Задача ребят – распределить стикеры так, чтобы получилась логичная схема, помогающая вспомнить образование времен. Учитель предупреждает ребят, что один круг(центральный) остается пустым. Команде дается на эту работу 2 минуты, далее одна из команд (в лице 1 ученика) презентует свою схему всему классу.

- Please, distribute the stickers to their places.

- Please, explain your scheme.

(учитель просит подготовить «презентующего», причем просит назначить того участника команды, который принимал минимальное участие в распределении стикеров)

2. Выполнение упражнений.

Ребята выполняют задание фронтально, один ученик комментирует, остальные слушают и записывают.

Open the brackets using Present Simple or Past Simple.

1) Arthur Conan Doyle ..... (write) detective stories.

2) My hobby ..... (be) chatting online.

3) Why ..... (you/be) absent last week?

4) The Queen of England Elizabeth II ..... (live) in London.

Учитель проводит КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД с целью повторения трех форм неправильных глаголов и включения в урок элементов двигательной активности.

Ребята сами готовят карточки –вопросы.

- What irregular verbs do we have in this exercise? Be, write. Let's revise the irregular verbs. Please, prepare your cards. Stand up, push your chairs, find 2 partners to present your cards and to exchange cards.

Any new verbs?

3. Включение глаголов настоящего и прошедшего времени в речь.

- Ребята, давайте вернемся к последнему предложению из упражнения- про Елизавету 2. А что изменится в предложении если я уберу 1 палочку из имени королевы? Будет королева Елизавета

1 (1533-1603) и тогда глагол будет звучать в прошедшем времени - lived. What famous English playwright and poet lived at that time (1564-1616)? William Shakespeare.

Учитель просит ребят посмотреть на экран, где появляются портреты Шекспира и Дж.К. Роулинг. Ребятам предлагается составить предложения про этих писателей. Пример предложений демонстрируется. Заготовки предложений лежат у ребят на столе (в них содержатся только ключевые фразы, в нейтральном времени). Каждому ученику достается по одной заготовке. Ребята записывают свои предложения тут же на заготовках. Далее учитель просит ребят в команде рассортировать предложения на 2 группы, при этом самим догадаться о принципе классификации. На это дается 1 минута.

Ребята должны прийти к разделению предложений по принципу «общее» и «различное».

- Please, look at the screen. So we know Shakespeare, but who is the woman? Please make up sentences about these writers. For example: you have the card with the words: be a man /whereas/ be a woman. Your sentence will be: Shakespeare was a man, whereas Rowling was a woman. You will have 1 minute. Please, read your sentences. Stepan, please. Now in teams please sort these cards into 2 groups. What groups will you have? One is "Different", the other "Common". Now, please look again at your sheets of paper with schemes. You see, the present and the past are interconnected.

### **5. Рефлексия (7 мин)**

Реализация воспитательного потенциала:

Мы видим, что прошлое и настоящее взаимосвязаны. И связующее звено – это мы сами. (Ребята вписывают в пустой круг слово «Я») Почему? Потому что наше настоящее зависит от прошлых поступков. Приведите, пожалуйста, конкретный пример. Может быть, участие нашего класса в республиканском антинаркотическом проекте «СМС дети» вас натолкнет на идеи. (Суть предполагаемых ответов: если человек в прошлом вел нездоровый образ жизни, в настоящем он болеет)

Языковой материал.

Connect- Extend -Challenge.

Ребята фронтально предлагают свои идеи для заполнения таблицы. Предположительные ответы:

Connect – мы уже знали эти грамматические времена и их формулы.

Extend – на сегодняшнем уроке научились работать одновременно с двумя временами

Challenge – задача на будущее – расширить свои навыки говорения, прибавив сюда еще два изученных времени – Present и Past Continuous.

Домашнее задание:

- 1) Для всех: написать 2 предложения о себе: в прошлом и настоящем.
- 2) По желанию: узнать, где именно в Лондоне живет Елизавета 2 и подготовить сообщение для класса.